



**Guía de Discusión del
Curso Online Think Resilience**



post carbon institute

Ésta es la primera versión de la Guía de discusión del curso online Think Resilience. Recibimos tus comentarios y sugerencias para mejorar las versiones futuras a education@resilience.org o en <https://education.resilience.org/contact/>

Contenidos

Cómo usar esta guía de discusión	2
Cómo organizar el grupo para que empiece el curso	3
Guía para la moderación	4
Programa del curso	5
Sesiones, lecciones y duración de los videos.....	6
Sesión I. Nuestras crisis convergentes	7
Sesión II. Causas y resultados de las crisis.....	9
Sesión III. Generar el cambio.....	11
Sesión IV. Pensamiento sistémico.....	13
Sesión V. Economía y sociedad.....	15
Sesión VI. Necesidades y funciones básicas.....	18
Sesión VII. Acciones para la resiliencia comunitaria.....	20
Cierre.....	22
Para seguir aprendiendo.....	22

Cómo usar esta guía de discusión

Esta guía de discusión orientará a su grupo en la realización del curso online *Think Resilience* de Post Carbon Institute (<https://education.resilience.org/>) en **siete sesiones de 90 minutos**. Proporciona resúmenes de cada una de la 22 lecciones, preguntas para discutir cada sesión y lineamientos para moderar las discusiones.

Recomendamos estructurar los grupos de la siguiente manera:

- **TAMAÑO:** formen un grupo de menos de 12 personas, para que todos tengan la oportunidad de participar de forma significativa en la conversación
- **DURACIÓN DE LAS REUNIONES:** cada reunión debería incluir alrededor de una hora y media de discusión.
- **FRECUENCIA DE LAS REUNIONES:** hagan reuniones semanales, para que las personas recuerden la información con facilidad.
- **PREPARACIÓN PARA LAS SESIONES:** todos deberán mirar las videoclases de la sesión antes de acudir a cada encuentro: cada sesión cubre tres o cuatro videoclases, de entre 30 y 45 minutos.

Cómo organizar el grupo para que empiece el curso

Si tu grupo todavía no lo ha hecho, elijan a alguien para que sea el coordinador del grupo y pidanle que realice los siguientes pasos:

Paso 1. Registrar el grupo de discusión. Completa un breve formulario en <https://education.resilience.org/discussion-groups/>. Recibirás:

- **Un código de descuento** para que los miembros de tu grupo reciban una rebaja del 50% de los 20\$ que cuesta la inscripción al curso.
- **Un link de descarga** para que los miembros del grupo puedan tener una copia de esta Guía de Discusión.

Paso 2. Pídele a los miembros de tu grupo que se registren en el curso. Diles que:

- **Miren el video introductorio** en la página de inicio de *Think Resilience*.
- **Usen el código de descuento para inscribirse con la rebaja** al Curso Autodirigido de *Think Resilience* en <https://education.resilience.org/product/self-directed-course/>

Cuando los miembros de tu grupo se hayan inscrito como estudiantes, tendrán acceso a todo el material del curso—incluyendo videos, lecturas sugeridas y foros de discusión—y la oportunidad de obtener el Certificado de Compleción del Curso.

Guía para la moderación

Esta guía fue adaptada en base a material de Northwest Earth Institute (NWEI), con su permiso. Para más recursos e información sobre los excelentes cursos de discusión de NWEI, visite <https://ecochallenge.org/>.

Hay dos roles necesarios para cada sesión del curso: el de **presentador** y el de **moderador**. En cada sesión, uno de los participantes hace presenta el tema, y un segundo participante modera la discusión. Los roles cambian cada semana, de forma que quien presenta el tema y quien modera es siempre un miembro distinto: al final de cada sesión se asignan los roles para la siguiente sesión. Este proceso trabaja con el supuesto de que ganamos una mayor comprensión a través del autodescubrimiento y la discusión abierta entre iguales.

Una sesión típica sería la siguiente:

1. El **presentador** comparte lo que ha preparado para la sesión (ver “Para el presentador” debajo)
2. El **moderador** lee la Pregunta Dinámica (ver la descripción de las sesiones debajo) y obtiene una respuesta corta de cada participante.
3. El **moderador** plantea las *Preguntas de Discusión* al grupo y modera la conversación.
4. Al final de la sesión, el **moderador** cierra la conversación y se encarga de que se asignen los roles de moderador y presentador para la siguiente sesión.

Para el presentador

Trae algo para compartir con el grupo al comienzo de la sesión: una historia, o tal vez un objeto o fotografía que tenga un significado especial en tu vida. Debe ser significativo para ti, o debe expresar tus propios sentimientos sobre la resiliencia (de cualquier modo que interpretes el concepto). La presentación no debe tardar más de un par de minutos.

Para el moderador

Como moderador, tu rol es estimular y facilitar la discusión. No necesitas ser un experto o la persona que más sabe sobre un tema. Tu rol incluye:

- Recordarle al presentador que traiga su apertura.
- Comenzar y terminar a tiempo.
- Hacer que todas las voces se escuchen. Durante la *Pregunta dinámica*, asegúrate de que todos contesten rápidamente y sin interrupciones ni comentarios de otras personas; el objetivo es que todas las voces sean escuchadas. Durante las *Preguntas de Discusión*, mantén el foco de la discusión en el tema de la sesión e intenta que ésta sea dinámica para que el grupo pueda discutir todas las preguntas.

El propósito principal es que todos participen y aprendan de sí mismos y de los demás. Incentiva a los participantes más callados creando oportunidades para que todos puedan

contribuir. No permitas que un pequeño grupo domine la conversación. Dale las gracias por sus opiniones y luego pídele a otros que compartan las suyas. Sé un oyente activo. Necesitar escuchar y entender lo que dice la gente si quieres guiar la discusión de forma efectiva. Da el ejemplo para que otros hagan lo mismo.

La atención debería estar puesta en las reacciones personales a las lecciones, en los valores, sentimientos y experiencias personales. El curso no está hecho para juzgar las respuestas de los demás. Llegar a un consenso no es parte de los objetivos.

Programa del curso

Este programa del curso los ayudará a hacer un seguimiento de las reuniones grupales, las fechas y los roles.

Coordinador del grupo: _____ Teléfono: _____
 Correo electrónico: _____ Lugar de encuentro: _____

Sesión	Fecha	Presentador	Moderador
I. Nuestras crisis convergentes			
II. Causas y resultados de las crisis			
III. Generar el cambio			
IV. Pensamiento Resiliente			
V. Economía y sociedad			
VI. Necesidades y funciones básicas			
VII. Acciones para la resiliencia comunitaria			

Sesiones, lecciones y duración de los videos

Sesión	Lección	Duración del video
(Ya van a haber mirado el video de esta lección cuando formaron el grupo)	Lección 1- Introducción	5:44
I. Nuestras crisis convergentes	Lección 2 - Energía	12:18
	Lección 3 - Población y Consumo	12:22
	Lección 4 - Agotamiento de recursos	12:24
	Lección 5 - Contaminación	8:52
II. Causas y resultados de las crisis	Lección 6 - Gestión política y económica	10:48
	Lección 7 - Sistemas de creencias	8:02
	Lección 8 - Biodiversidad	7:16
	Lección 9 - Colapso	8:48
III. Generar el cambio	Lección 10 - Pensamiento sistémico	10:12
	Lección 11- Transformación de relatos culturales	12:09
	Lección 12 - Cambio cultural y neurociencias	11:21
IV. Pensamiento Resiliente	Lección 13 - ¿Qué es la resiliencia?	12:18
	Lección 14 - Resiliencia comunitaria en el siglo 21	11:49
	Lección 15 - Seis bases para generar resiliencia comunitaria	15:11
V. Economía y sociedad	Lección 16 - Cómo la globalización obstaculiza la resiliencia	12:16
	Lección 17 - Relocalización económica	10:29
	Lección 18 - Justicia Social	12:00
	Lección 19 - Educación	7:47
VI. Necesidades y funciones básicas	Lección 20 - Satisfacción de las necesidades básicas de una comunidad	12:35
	Lección 21 - La resiliencia en los sectores principales	18:54
VII. Acciones para la resiliencia comunitaria	Lección 22 - Resumen, evaluación y plan de acción	8:02

Sesión I. Nuestras crisis convergentes

Lecciones a completar antes de esta sesión.

Lección 1. Introducción.

(Ya van a haber mirado este video cuando formaron el grupo)

Lección 2. Energía

La energía es esencial para todo. Es uno de los motores principales tanto del mundo natural como del mundo humano, y también tendrá un rol central en las transformaciones sociales que viviremos en el siglo 21 y después.

Lección 3. Población y Consumo

El impacto del ser humano en el ambiente es producto no solo del crecimiento poblacional o del índice de consumo per cápita, sino de la conjunción de ambos. En este video exploramos cómo la adopción de herramientas, el lenguaje, la agricultura y particularmente los combustibles fósiles hicieron posible que los humanos superasen temporalmente la capacidad de carga del planeta para sustentar el consumo y la población crecientes, y por qué esas tendencias no pueden perpetuarse.

Lección 4. Agotamiento de recursos

El agotamiento es un hecho ineludible de la vida: ni bien has tomado un sorbo de café o has tragado un poco de helado, has comenzado a agotar ese recurso. Los economistas les dirán: “No hay problema. Puedes ir a un negocio a comprar más o encontrar otra cosa de igual calidad que lo sustituya”. Pero, ¿eso funciona en un planeta finito? ¿y son todos los recursos tan fácilmente reemplazables?

Lección 5. Contaminación

En la naturaleza, lo que a un organismo le sobra es alimento para otro. Sin embargo, este principio a veces se rompe y lo que sobra se convierte en veneno. Los humanos no son la única fuente posible de contaminación ambiental, pero hoy en día la mayor parte de la contaminación deriva de actividades humanas. Eso se debe a que los humanos somos capaces de utilizar energía y herramientas para extraer, transformar, usar y descartar recursos naturales, generando así sobrantes de muchos tipos en cantidades cada vez mayores.

Pregunta dinámica

¿Qué los motiva a tomar este curso?

Recordatorio para el moderador: la pregunta dinámica debe tener respuestas rápidas. Obtén una respuesta de cada participante sin preguntas o comentarios de los otros.

Preguntas de discusión

1. Aunque un auto eléctrico funcione con electricidad generada a partir de energía solar o eólica, los materiales de su chasis, cubiertas y la batería (por no decir las carreteras y otros tipos de infraestructura) se siguen extrayendo y produciendo mediante el uso de combustibles fósiles. ¿Qué otros aspectos de nuestro mundo moderno creen que podrían dificultar la transición hacia una energía 100% renovable? ¿Hay alguno que creen que sería fácil? ¿Alguno imposible?
2. La población mundial humana ha crecido de mil millones a siete mil millones en solo 150 años. Pueden pensar en algún ocasión en la que la vida de alguien que conozcan (o incluso la suya propia) fuera salvada por una tecnología que no existía hace 150 años, antes de los antibióticos fabricados en masa, el sistema de cloacas, las ambulancias motorizadas e incluso lámparas eléctricas?
3. Si todo el mundo consumiera como el estadounidense promedio, necesitaríamos cuatro planetas Tierra para disponer de los recursos necesarios. ¿Qué cambios debería tener que hacer tu comunidad para que a ti y a tus vecinos les sea posible vivir cómodamente reduciendo su consumo drásticamente?
4. Se ha argumentado que la humanidad siempre ha respondido al agotamiento de recursos energéticos mediante la explotación de nuevos y mejores recursos—desde la leña, hasta el carbón, el petróleo, el gas natural y la energía nuclear—, y que por lo tanto es de esperar que sigamos encontrando sustitutos suficientes. ¿Creen que este argumento es correcto? ¿Por qué?
5. Hay quienes citan a los riesgos crecientes del cambio climático como un argumento para implementar la geoingeniería, que contrarresta artificialmente al cambio climático, pero que podría traer aparejados otros tipos de daño ambiental. O como un argumento para implementar agresivas políticas gubernamentales que reduzcan drásticamente las emisiones de carbono, pero a riesgo de provocar una disrupción en la economía. ¿Cómo podrían comparar los riesgos del cambio climático con los riesgos de combatirlo? ¿Cómo debería la sociedad abordar el debate de estos temas?

Sesión II. Causas y resultados de nuestras crisis

Lecciones a completar antes de esta sesión.

Lección 6. Gestión política y económica.

Toda sociedad tiene instituciones dedicadas a la toma de decisiones y la distribución de recursos. Algunos antropólogos llaman a esto la *estructura* de la sociedad. Toda sociedad también tiene una *infraestructura*, que es su forma de obtener alimento, energía y materiales. Por último, toda sociedad tiene también una *superestructura*, que comprende las creencias y rituales que le dan sentido a la sociedad. En esta lección vemos cómo nuestros actuales sistemas de gestión política y económica -nuestra estructura social- evolucionó para adaptarse a nuestra infraestructura impulsada por combustibles fósiles, y exploramos brevemente lo que puede significar un cambio hacia fuentes alternativas de energía para la política y la economía de las sociedades futuras.

Lección 7. Sistemas de creencias

Toda sociedad humana tiene un conjunto de creencias que fomentan los comportamientos cooperativos. Estas creencias pueden ser de naturaleza religiosa o secular. En cualquier caso, proporcionan lo que muchos antropólogos llaman la *superestructura* de la sociedad: La sociedad industrial moderna pregona la creencia generalizada en el progreso material y el crecimiento económico: una *superestructura* muy adecuada a nuestra *infraestructura* basada en combustibles fósiles.

Lección 8. Biodiversidad

A medida que las poblaciones humanas y los hábitos de consumo han ido creciendo, la contaminación ambiental que generamos y nuestras prácticas destructivas en cuanto al uso de la tierra han destruido innumerables ecosistemas en todo el mundo. Por este motivo, el número de especies de insectos, peces, anfibios, aves y mamíferos está disminuyendo. A esta pérdida de biodiversidad veloz y generalizada los biólogos la llaman la sexta extinción, y algunos científicos de la tierra dicen que estamos creando una nueva era en la historia de la Tierra: el Antropoceno.

Lección 9. Colapso.

Los historiadores han notado hace mucho tiempo que las civilizaciones parecen atravesar ciclos de expansión y declive. Más allá de los factores que parecen contribuir al colapso de las civilizaciones subyace una dinámica más profunda: la relación entre la capacidad que tiene una sociedad para resolver problemas y la cantidad de energía disponible para realizar trabajos. Por desgracia, la mayor parte de las actividades que producen energía están sujetas a la ley de rendimientos decrecientes. ¿En qué fase del ciclo de expansión y declive se encontrará nuestra civilización hoy en día?

Pregunta dinámica

¿A pesar de los desafíos que enfrenta actualmente la humanidad, qué les da esperanza para el futuro?

Recordatorio para el moderador: la pregunta dinámica debe ser tener respuestas rápidas. Obtén una respuesta de cada participante sin preguntas o comentarios de los otros.

Preguntas de discusión

1. La transición hacia energías alternativas a los combustibles fósiles implica que la infraestructura de una sociedad (su forma de obtener alimento, energía y materias primas) cambiará considerablemente. ¿Cómo creen que la estructura (la forma de tomar decisiones y distribuir recursos) de la sociedad y su superestructura (las creencias que la dotan de sentido) debería cambiar en respuesta a los cambios en la infraestructura?
2. En la lección 7, Richard Heinberg comparó la creencia generalizada en el inevitable progreso material con la religión de las primeras sociedades. ¿De qué modo se comunica y refuerza esta creencia en los medios y en su comunidad?
3. La pérdida de biodiversidad no se trata únicamente de la extinción de especies. Cuando ciertas plantas y animales desaparecen de un lugar, los ecosistemas locales pueden cambiar drásticamente. ¿Han experimentado el declive de la biodiversidad local y sus efectos en sitios que les son familiares?
4. El historiador Arnold Toynbee hipotetizó que las sociedades fracasan a la hora de resolver nuevos problemas porque han invertido demasiado en generar formas de resolver los problemas viejos. ¿En qué sentido se puede decir que la sociedad de principios del siglo 21 ha caído en esta trampa? Elijan un ejemplo específico y discutan qué se requeriría para salir de esa trampa en particular

Sesión III. Generar el cambio.

Lecciones a completar antes de esta sesión.

Lección 10. Pensamiento sistémico.

Las crisis interrelacionadas del siglo veintiuno no se pueden resolver con simples ajustes técnicos. Para entenderlas y responder a ellas inteligentemente debemos pensar en forma sistémica. Todos los sistemas tienen límites, entradas, salidas, flujos de información hacia y desde el entorno circundante, y retroalimentaciones. El pensamiento sistémico reconoce los roles de estos componentes y trata de identificar puntos de intervención en los que un pequeño cambio en alguna parte produzca grandes cambios en el todo. La “doctrina del shock” (Naomi Klein) y la teoría de la “difusión de las innovaciones” (Everett Rogers) son dos ejemplos en los que se utiliza el pensamiento sistémico para entender cómo pueden darse grandes cambios en la sociedad moderna.

Lección 11. Transformación de relatos culturales.

Los objetivos y paradigmas de una sociedad pueden pensarse como los relatos que nos contamos a nosotros mismos. Mientras que algunos relatos culturales están fuertemente arraigados en nosotros por ser parte de nuestra especie, otros son las narrativas predominantes de la sociedad particular en la que hemos nacido. Si bien nos ayudan a darle sentido al mundo que nos rodea, también pueden entorpecer nuestra capacidad de prever grandes cambios sociales y de adaptar nuestro comportamiento de acuerdo con ellos. Por lo tanto, algunos de estos relatos deben cambiar, y puede que tengamos que hacer distintas transiciones: de nuestra economía de consumo a una economía de conservación; de valorar objetos a valorar relaciones y experiencias; del crecimiento inevitable a una economía estacionaria; de políticas de persuasión de masas a políticas de compromiso local.

Lección 12. Cambio cultural y neurociencias.

Si queremos adaptarnos exitosamente a un futuro con menos energía per capita y un crecimiento económico escaso o nulo, tendremos que manejar mejor algunas características neurológicas que les han servido a nuestros antepasados evolutivos pero no son adecuadas para el mundo moderno. El consumismo es una versión moderna de nuestro deseo psicológico de búsqueda de estatus y de novedad, y da cuenta del modo en que nuestro cerebro desarrolla adicciones. También tenemos una tendencia innata a darle más importancia a las amenazas y oportunidades presentes que a las futuras; esto se llama *preferencia temporal*, y hace que nos sea difícil sacrificarnos en el presente para superar riesgos futuros enormes, como el cambio climático. Afortunadamente, también tenemos tendencias neurológicas heredadas que sería útil alentar, como la cooperación, la empatía y el altruismo.

Pregunta dinámica

Los “relatos” culturales que absorbemos en la infancia nos ayudan a darle sentido a la vida en sociedad. ¿Cuál es su “relato” cultural favorito?

Recordatorio para el moderador: la pregunta dinámica debe ser tener respuestas rápidas. Obtén una respuesta de cada participante sin preguntas o comentarios de los otros.

Preguntas de discusión

1. La especialista en sistemas Donella Meadows observó que las intervenciones más poderosas en los sistemas humanos se enfocan en su mentalidad, objetivos y reglas, más que en los detalles relativos a parámetros y números. Piensen un ejemplo de un sistema humano con el que hayan trabajado (el proyecto de una comisión, una clase en la escuela, una familia yéndose de vacaciones) en el que hayan visto un resultado positivo debido al cambio en la mentalidad del grupo. ¿Qué generó el cambio en la mentalidad?
2. Den un ejemplo de un “relato” cultural de otro lugar o tiempo que crean que se adecua bien a los desafíos con los que se enfrenta la sociedad industrial moderna actual.
3. Estamos biológicamente programados para la “preferencia temporal”, es decir, el hecho de restarle importancia a los riesgos cuanto más lejos en el futuro parecen estar. Sin embargo, mucha gente cree que es una buena idea invertir muchos años preparándose para una carrera en la universidad o muchas décadas ahorrando para la jubilación. ¿Qué diferencia hay entre estos dos comportamientos? ¿Hay alguna forma de pensar en riesgos que “preferimos temporalmente” (como el cambio climático) de forma similar a como pensamos en carreras y jubilaciones?
4. Es difícil tener siempre en cuenta cuán sustentables serán las consecuencias de nuestras acciones, ya que muchas veces esas consecuencias ocurren muy lejos de nosotros. Un teórico de sistemas diría que no hay suficiente flujo de información como para generar un bucle de retroalimentación que sea útil. ¿Cómo deberíamos corregir o compensar esto?

Sesión IV. Pensamiento resiliente.

Lecciones a completar antes de esta sesión.

Lección 13. ¿Qué es la resiliencia?

Para la ecología, la resiliencia se entiende como la capacidad que tiene un sistema para absorber las perturbaciones y seguir manteniendo su función y estructura básica. En otras palabras, un sistema que es resiliente puede adaptarse al cambio sin perder las cualidades que definen lo que es y lo que hace, que en conjunto conforman su identidad. La resiliencia puede definirse entonces como la capacidad para adaptarse tanto a las disrupciones a corto plazo como a los cambios a largo plazo, preservando la identidad esencial del sistema. Para generar resiliencia se empieza decidiendo qué es lo que se valora de un sistema. Conceptos como el del círculo adaptativo y la panarquía arrojan mayor luz a nuestro entendimiento sobre la resiliencia en los sistemas.

Lección 14. Resiliencia comunitaria en el siglo 21.

Esta lección sitúa a la resiliencia en el contexto de las complejas crisis “E⁴” de este siglo, cuyas dimensiones son (1) ecológicas, (2) energéticas, (3) económicas, (4) de equidad. Aclara la relación entre la sustentabilidad y la resiliencia, y muestra por qué gran parte de la discusión sobre el cambio climático, si bien necesaria, no llega lo suficientemente lejos. También explica por qué este curso se concentra principalmente en generar resiliencia al nivel de la comunidad, en contraposición a otros niveles, como el global, el nacional o el familiar.

Lección 15. Seis bases para generar resiliencia comunitaria.

En 2015, el instituto Post Carbon examinó la literatura académica existente sobre resiliencia y habló con expertos en el tema, activistas y líderes locales de todo el país para determinar cómo lograr que gente que no se especializa en resiliencia pueda aplicar el concepto en sus comunidades del mejor modo posible.. Encontramos un modelo de fácil comprensión, que aborda de forma directa los desafíos a los que se enfrenta una comunidad en lo relativo a la equidad, a la toma de decisiones grupales, y a sus complejas coyunturas sociales y económicas. Identificamos seis bases que resulta necesario tener en cuenta para que los esfuerzos por generar resiliencia comunitaria sean exitosos. Estos son: la gente, el pensamiento sistémico, la adaptabilidad, la transformabilidad, la sustentabilidad y el coraje.

Pregunta dinámica

¿Qué ejemplo histórico de resiliencia comunitaria o personal es el que más los inspira?

Recordatorio para el moderador: la pregunta dinámica debe ser tener respuestas rápidas. Obtén una respuesta de cada participante sin preguntas o comentarios de los otros.

Preguntas de discusión

1. Piensen en un sistema que no haya tenido la resiliencia suficiente como para resistir disrupciones y se haya visto obligado a convertirse en otro tipo de sistema. ¿Cómo describirían la “identidad” del sistema antes y después del cambio? ¿Cuál fue el umbral o “punto de no retorno” después del cual el sistema viejo ya no pudo recuperarse?
2. ¿Cómo describirían la “identidad de su comunidad? Imaginen a una persona de su comunidad que pertenezca a un grupo etario, raza y clase social distintos a los suyos. ¿Qué diferencias habría en su descripción de la “identidad” de la comunidad, y por qué?
3. El experto en resiliencia Charles Redman señaló que “la sustentabilidad prioriza los resultados, mientras que la resiliencia prioriza los procesos”. Piensen ejemplos de objetivos de sustentabilidad comunitaria que actúen en desmedro de la resiliencia y ejemplos de procesos de generación de resiliencia que vayan en contra de los objetivos de la sustentabilidad.
4. ¿Hay algún rasgo distintivo de su comunidad que crean que deba cambiar, pero que no pueda hacerlo porque es demasiado resiliente? ¿Qué lo hace resiliente? ¿Qué rol cumplen los sistemas de los niveles superiores e inferiores en la perpetuación de la resiliencia de ese rasgo indeseado?

Sesión V. Economía y sociedad.

Lecciones a completar antes de esta sesión.

Lección 16. De qué modo la globalización dificulta la resiliencia.

En buena medida, la globalización tiene que ver con la incesante búsqueda de eficiencia económica. Y, si bien la eficiencia tiene sus beneficios (mayores ganancias, menores recursos desperdiciados), como estrategia económica perjudica gravemente a la resiliencia comunitaria. En los países más ricos los trabajadores mejores pagos pierden sus trabajos, y también se pierden la base de competencias y la infraestructura para producir bienes y equipamiento. La deslocalización de la producción hacia países más pobres reduce la contaminación local, pero incrementa la de los países exportadores, que suelen tener regulaciones menos estrictas. La inequidad económica aumenta, tanto dentro de las naciones como entre ellas. Y a medida que las regiones se especializan, se da una pérdida generalizada de diversidad de los trabajos locales.

Lección 17. Relocalización económica.

Los desafíos a nivel local que generó la globalización pueden ser contrarrestados en parte por la localización económica. Para comenzar, las comunidades deben apoyar a los comercios locales, en vez de dar subsidios—en forma de exenciones impositivas y servicios públicos gratuitos—a empresas grandes que no son de la región, como tantas veces ocurre. De hecho, la mitad de los trabajos del sector privado de Estados Unidos todavía son realizados por pequeños negocios, y casi todos ellos son regionales. Además, los dólares locales tienen un efecto multiplicador: cuando se los gasta dentro de la economía local, aumentan la riqueza, los impuestos, los puestos de trabajo, las obras de caridad, el turismo y el emprendedurismo de la región. El desarrollo de la economía local beneficia a todo el mundo (excepto, tal vez, a las grandes corporaciones multinacionales).

Lección 18. Justicia Social.

La desigualdad sistémica reduce la sustentabilidad y la resiliencia de una sociedad en su conjunto. El capital tiende a reproducirse, y con el tiempo se consolida y centraliza cada vez más —ese es su propósito—, pero solo algunos miembros de la sociedad tienen la motivación o la posibilidad de ahorrar dinero o recursos para acumular capital. La desigualdad también se genera, sostiene y agrava a lo largo del tiempo mediante el racismo institucionalizado, lo que trae como consecuencia condiciones crónicas de pobreza y falta de acceso a recursos básicos. En última instancia, para fomentar la equidad se deberán utilizar estrategias como la propiedad cooperativa y la expansión de los comunes, es decir, los recursos culturales y naturales que deberían ser accesibles a todos los miembros de una sociedad y no ser propiedad privada de nadie.

Lección 19. Educación.

La educación, particularmente la de la primera infancia, no solo sienta las bases de lo que luego seremos, sino que también le da forma a la sociedad en su conjunto. Si queremos una sociedad y comunidades más resiliente, tenemos que plantar las semillas hoy en los estudiantes tanto viejos como nuevos. Necesitamos una educación que entrene a la gente en la generación de resiliencia, tanto personal como comunitaria.

Pregunta dinámica

Nombren una cosa que hayan aprendido en la infancia que los haya preparado particularmente bien para los desafíos que enfrenta la sustentabilidad del siglo XXI.

Recordatorio para el moderador: la Pregunta dinámica debe tener respuestas rápidas. Obtén una respuesta de cada participante sin preguntas o comentarios de los otros.

Preguntas de discusión

1. En función de lo que han aprendido hasta ahora sobre los cambios que enfrenta actualmente la humanidad y la necesidad de generar resiliencia comunitaria, ¿en qué sentido les hubiera gustado que su educación escolar fuera diferente?
2. ¿Qué ocurrió en su comunidad en los años inmediatamente posteriores al pico del precio del petróleo, la caída del mercado bursátil y la consecuente crisis financiera, en el año 2008? ¿Hasta qué punto creen que la experiencia de su comunidad se vio influenciada por la globalización económica?
3. Una de las ventajas de la relocalización es que el dinero obtenido como ganancia en los negocios de propietarios locales se queda en la comunidad y puede volver a circular localmente. ¿Pueden pensar en un ejemplo de este “efecto multiplicador” en su economía local? ¿Cuáles creen que son los desafíos más importantes con los que se enfrentan los negocios de propietarios locales en su comunidad?
4. Tanto los negocios como las familias necesitan capital para prosperar, ya sea en forma de ahorros o de préstamos. Históricamente, algunos grupos han accedido fácilmente al capital (por ejemplo, los ricos o los terratenientes), mientras que a otros se les ha dificultado o directamente imposibilitado (por ejemplo, los afroamericanos que vivían en distritos discriminados a los que los bancos se negaban a prestarles dinero, o la gente con deudas con altas tasas de interés) ¿Cómo influyó el acceso al capital de los diferentes grupos en el desarrollo de tu comunidad en los últimos 50 años?
5. Continuación opcional de la pregunta 4: ¿Qué creen que puede hacer su comunidad (más allá de lo que ya pueda estar haciendo) para remediar las injusticias ocasionadas por el desarrollo desigual?

Sesión VI. Necesidades y funciones básicas.

Lecciones a completar antes de esta sesión.

Lección 20. Satisfacción de las necesidades básicas de una comunidad.

Generar resiliencia comunitaria implica, en última instancia, adaptarse a la infraestructura que permite que una comunidad funcione. Esta lección estudia los sistemas *alimentarios*, *monetarios*, de *energía* y de *agua*, y cómo se puede lograr que sean más resilientes. Si cualquiera de estos sistemas esenciales colapsa, una comunidad pierde rápidamente su capacidad de sostenerse.

Lección 21. La resiliencia en los sectores principales.

La *industria*, el *transporte* y la *construcción* utilizan energía para proveer bienes y servicios. Transformar estos sectores implicará encontrar formas de usar menos energía para estos propósitos, formas que se adapten a las fuentes de energía renovables, y formas de satisfacer las necesidades humanas utilizando menos recursos materiales y generando menos contaminación. *El planeamiento del uso de la tierra* involucra a cada uno de los aspectos de los que se ocupa el gobierno local, e implica la toma de decisiones respecto de la biodiversidad, de la calidad del agua y del aire, de las opciones de transporte, de la vitalidad económica y de la calidad de vida. Y la creación de *políticas públicas coherentes* es esencial para generar resiliencia comunitaria, siempre teniendo en cuenta que la imposición de políticas sin el correcto entendimiento o el apoyo de los miembros de la comunidad llevará al fracaso político.

Pregunta dinámica

**De las comunidades con las que están familiarizados, ya sea por viajes, libros o películas, ¿cuál es la que más los inspira en cuanto a su resiliencia?
¿Por qué?**

Recordatorio para el moderador: la pregunta dinámica debe tener respuestas rápidas. Obtén una respuesta de cada participante sin preguntas o comentarios de los otros.

Preguntas de discusión

1. Piensen en una política gubernamental local (una ley o una regulación) de su comunidad que parezca reducir la resiliencia de alguna manera. Luego piensen en una política que parezca *aumentar* la resiliencia en su comunidad. ¿Por qué se creó cada una de estas políticas en primer lugar? ¿A qué intereses públicos o privados sirve?
2. Piensen en las partes de los sistemas alimentarios y de aguas de su comunidad que exhiben resiliencia. ¿Qué aspectos de la *estructura* (los medios para tomar decisiones y distribuir recursos) y la *superestructura* (sistemas de creencias) de la sociedad creen que condujo a que se dé esta resiliencia?
3. Un paso esencial para generar resiliencia en su comunidad es reducir la demanda. La demanda generalmente se reduce mediante la conservación, ya sea mediante la eficiencia (hacer lo mismo con menos) o mediante la reducción (prescindir de algo). ¿De qué forma pueden aumentar la eficiencia del uso de energía en su comunidad sin *reducir* involuntariamente la resiliencia, peligro del que aprendimos en la Lección 16? ¿De qué maneras podrían reducir el uso de energía sin sacrificar salud y bienestar?
4. Tienen alguna forma de satisfacer tus necesidades diarias (ir al trabajo o la escuela; hacer mandados) que no impliquen usar un auto? ¿Qué haría falta para que más gente en su comunidad utilice el transporte público, la bicicleta, o camine para satisfacer *sus* necesidades básicas?

Al final de esta sesión, el moderador debería pedirle a los participantes que preparen algo especial para la siguiente sesión: miren el video de la Lección 22 y luego dediquen 30 minutos a leer o mirar alguna de los ítems de la Lectura Sugerida. Cada uno de ellos proporciona conocimientos útiles sobre cómo generar resiliencia comunitaria. Todos deberían estar preparados para mostrarle al grupo lo que han aprendido.

Sesión VII. Acciones para la resiliencia comunitaria

En la última sesión el grupo considerará a *su propia* comunidad y lo que puede hacer para ayudar a generar resiliencia en ella. Para prepararse para esta sesión, cada participante debe mirar el video de la Lección 22 y luego dedicar 30 minutos a leer o mirar algunos de los ítems de la Lectura Sugerida. Cada uno de ellos proporciona conocimientos útiles sobre cómo generar resiliencia comunitaria. Prepárense para mostrarle al grupo lo que han aprendido.

Lección 22. Revisión, evaluación y acción.

Si quieren aplicar lo que aprendieron en este curso, una forma de hacerlo podría ser diseñar e implementar una evaluación de la resiliencia comunitaria. ¿Por qué una evaluación? Es importante entender un sistema tanto como sea posible antes de intervenir en él.

Pregunta dinámica

En pocas palabras, ¿cómo se sienten respecto de la resiliencia actual de su comunidad?

Recordatorio para el moderador: la pregunta dinámica debe tener respuestas rápidas. Obtén una respuesta de cada participante sin preguntas o comentarios de los otros.

Preguntas de discusión

1. *Cada participante debe compartir los conocimientos que haya adquirido sobre la generación de resiliencia comunitaria (ya sea en comunidades o en sistemas en general) de la Lectura Sugerida de la Lección 22 que haya analizado.*
2. *Discutan brevemente las siguientes preguntas preliminares de evaluación de resiliencia comunitaria, que fueron presentadas en el video. El objetivo es tener una idea de los asuntos que deberían ser considerados en una evaluación más formal, no llegar a respuestas definitivas.*
 - a. **¿Resiliencia de qué?** Dadas las capacidades de la gente de su grupo y el tamaño y tipo de jurisdicción en donde viven, ¿qué escala de “comunidad” tiene más sentido para ti para pensar en la generación de resiliencia? (Para más información, ver la sección [“Por qué comunidades?”](#) de *Seis Bases para la generación de resiliencia comunitaria*)
 - b. **¿Cuál es la fuente de la identidad de la comunidad?** ¿Qué es lo que la gente de tu comunidad valora más sobre ella?
 - c. **¿Cómo está gobernado el sistema?** ¿Quién toma las decisiones y cómo? ¿Quiénes son las partes interesadas? ¿A quién se suele dejar afuera?
 - d. **¿Quién ya está involucrado en la resiliencia de tu comunidad?** ¿Qué grupos y líderes están trabajando en asuntos y vulnerabilidades claves y podrían participar en una evaluación formal de resiliencia?
3. *Decidan qué pasos tomarán a continuación. ¿Alguno de los participantes quiere armar un grupo nuevo para realizar una evaluación de resiliencia comunitaria más formal? ¿O tal vez quieran reiterar este grupo de discusión concentrándose en algún tema particular de los que cubre el curso?*

Cierre

¡Ahora que el grupo ha terminado con las lecciones, consideren hacer una reunión final para celebrar la finalización del curso! Pueden hacer una comida a la canasta o un encuentro en un restaurante o un bar, y tomarse el tiempo de reflexionar juntos sobre lo que han aprendido y discutir posibles pasos a seguir.

Por favor, recuerden completar la encuesta de finalización del curso en <https://www.surveymonkey.com/r/KSDQXZK>

Para seguir aprendiendo...

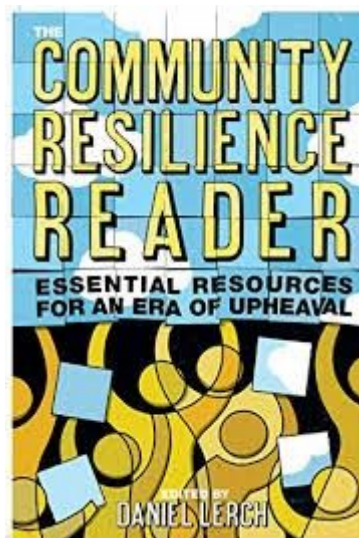
¿Quieren más? Sumerjanse en el nuevo libro de Post Carbon Institute

The Community Resilience Reader ***Essential Resources for an Era of Upheaval*** ***Editado por Daniel Lerch. Publicado por Island Press, 2017.***

Los desafíos de sustentabilidad del pasado se han convertido en las crisis de resiliencia del presente.

Los esfuerzos a nivel nacional y global no han logrado detener el cambio climático, hacer una transición hacia energías distintas a los combustibles fósiles o reducir la desigualdad. Hoy debemos enfrentar estos y otros problemas de complejidad creciente generando resiliencia en el nivel de la comunidad. Pero, ¿qué significa esto en la práctica y cómo se puede hacer de forma efectiva y equitativa?

The Community Resilience Reader muestra una nueva visión para crear resiliencia, a través de ensayos escritos por referentes en disciplinas tan variadas como la ciencia, la política, la construcción de comunidades y el diseño urbano. Combina una mirada nueva sobre los desafíos que enfrenta la humanidad en el siglo 21, las herramientas esenciales para la ciencia de la resiliencia, y la sabiduría de activistas, especialistas y analistas que trabajan temáticas comunitarias en las mismas comunidades. Enseña que la resiliencia es un proceso, no un objetivo; que la resiliencia requiere aprendizaje para adaptarse, pero también preparación para transformarse; y que la resiliencia empieza y termina en la gente que vive en una comunidad. A pesar de los desafíos a los que nos enfrentamos, *The Community Resilience Reader* muestra que la generación de fuerza y resiliencia en el nivel comunitario no solo es esencial, sino también posible.



Más información en <https://reader.resilience.org/>

Sobre el curso online *Think Resilience*

Vivimos en una época de enorme convulsión política, económica y ambiental. **¿Qué deberíamos hacer?** *Think Resilience* es un curso online para ayudarlos a empezar a hacer algo. Los ayudará a empezar a desarrollar dos destrezas importantes: cómo entender los complejos desafíos que hoy enfrenta la sociedad y cómo generar resiliencia en su comunidad para atravesar esos cambios. Lo ofrece [Post Carbon Institute](#) y contiene videos presentados por [Richard Heinberg](#), uno de los mayores expertos en la urgencia y los desafíos que implica la transición hacia energías alternativas a los combustibles fósiles.

Aprende más y regístrate en *Think Resilience* en <https://education.resilience.org/>

Sobre el presentador del curso: Richard Heinberg

Richard Heinberg es miembro senior de Post Carbon Institute. Es el autor de trece libros, entre los que se incluyen algunas de las obras más influyentes sobre las crisis energéticas y de sustentabilidad ambiental actuales. Ha escrito montones de ensayos y artículos que han aparecido en publicaciones tales como las de *Nature*, *The Wall Street Journal*, *Yes!* y *Reuters*. Richard ha dado cientos de conferencias sobre energía y temáticas climáticas a audiencias de 14 países y ha aparecido en muchos documentales de cine y televisión, incluyendo el de Leonardo Dicaprio *La Última Hora*.

Sobre Post Carbon Institute

Post Carbon Institute es una organización sin fines de lucro radicada en Estados Unidos. Nuestra misión es liderar la transición hacia un mundo más resiliente, equitativo y sustentable, proporcionando a individuos y comunidades los recursos necesarios para comprender y poder responder a las crisis interrelacionadas—ecológica, económica, energética y de equidad—del siglo 21.

Guía de discusión del curso online Think Resilience
Post Carbon Institute

Copyright © 2018 de Post Carbon Institute. Los derechos de autor de parte del material de la página 5 son de Northwest Earth Institute Por reimpresiones o por cualquier pregunta, por favor contactarse con education@postcarbon.org.

Post Carbon Institute □ 800 SW Washington Ave., Suite 5 □ Corvallis, OR 97333
<https://www.postcarbon.org/> □ <https://www.resilience.org/>

