



Resumen del curso online *Think Resilience*

Vivimos en una época de enorme convulsión política, económica y ambiental.

¿Qué deberíamos hacer?

Think Resilience es un curso online que ofrece [Post Carbon Institute](#) para ayudarlos a empezar a **hacer algo**. Contiene veintidós videoclases—alrededor de cuatro horas en total—presentadas por [Richard Heinberg](#), uno de los mayores expertos en la urgencia y los desafíos que implica la transición hacia energías alternativas a los combustibles fósiles.

Think Resilience es fruto de años de trabajo de Post Carbon Institute en alfabetización energética y resiliencia comunitaria. Condensa mucha información en cuatro horas, y cuando lo terminen tendrán una buena base en dos destrezas importantes:

1. **Cómo entender los complejos desafíos que hoy enfrenta la sociedad.** ¿Cuáles son las fuerzas sistémicas subyacentes en juego? ¿Cómo llegamos adonde estamos ahora? Tomar decisiones sin entender esto es como ponerle una venda a una herida potencialmente mortal.
2. **Cómo generar resiliencia comunitaria.** Si bien también debemos ocuparnos de nuestras vidas individuales y funcionar como ciudadanos de una nación y del mundo, generar resiliencia en nuestras comunidades es una respuesta esencial a las múltiples crisis de sustentabilidad del siglo 21.

El curso se ofrece en dos formatos: como un curso **autodirigido**, que pueden empezar en cualquier momento e ir avanzando a su propio ritmo, y como un curso **guiado** de seis semanas de duración, que se ofrece periódicamente y que contiene seminarios web grupales con Richard Heinberg. Los estudiantes pueden cumplir con los requisitos para obtener el Certificado de Compleción del Curso de Post Carbon Institute. También incluye grupos y aulas virtuales de discusión.

Aprende más sobre Think Resilience y regístrate en education.resilience.org.

Sesiones, lecciones y duración de los videos

Sesión	Lecciones	Duración del video	Duración de la sesión
I. Nuestras crisis convergentes	Lección 1- Introducción	5:44	51:00
	Lección 2 - Energía	12:18	
	Lección 3 - Población y Consumo	12:22	
	Lección 4 - Agotamiento de recursos	12:24	
	Lección 5 - Contaminación	8:52	
II. Causas y resultados de las crisis	Lección 6 - Gestión política y económica	10:48	34:54
	Lección 7 - Sistemas de creencias	8:02	
	Lección 8 - Biodiversidad	7:16	
	Lección 9 - Colapso	8:48	
II. Generando el cambio	Lección 10 - Pensamiento sistémico	10:12	33:52
	Lección 11- Transformación de relatos culturales	12:09	
	Lección 12 - Cambio cultural y neurociencias	11:21	
IV. Pensamiento Resiliente	Lección 13 - ¿Qué es la resiliencia?	12:18	39:18
	Lección 14 - Resiliencia comunitaria en el siglo 21	11:49	
	Lección 15 - Seis bases para generar resiliencia comunitaria	15:11	
V. Economía y sociedad	Lección 16 - Cómo la globalización obstaculiza la resiliencia	12:16	42:35
	Lección 17 - Relocalización económica	10:29	
	Lección 18 - Justicia Social	12:00	
	Lección 19 - Educación	7:47	
VI. Necesidades y funciones básicas	Lección 20 - Satisfacción de las necesidades básicas de una comunidad	12:35	39:31
	Lección 21 - La resiliencia en los sectores principales	18:54	
	Lección 22 - Resumen, evaluación y plan de acción	8:02	

Sesión I. Nuestras crisis convergentes

Lección 1. Introducción.

Resumen del curso online *Think Resilience*.

Lección 2. Energía

La energía es esencial para todo. Es uno de los motores principales tanto del mundo natural como del humano, y también tendrá un rol central en las transformaciones sociales que viviremos en el siglo 21 y después.

Lección 3. Población y Consumo

El impacto del ser humano en el ambiente es producto no solo del crecimiento poblacional o del índice de consumo per cápita, sino de la conjunción de ambos. En este video exploramos cómo la adopción de herramientas, el lenguaje, la agricultura y particularmente los combustibles fósiles hicieron posible que los humanos superasen temporalmente la capacidad de carga del planeta para sustentar el consumo y la población crecientes, y por qué esas tendencias no pueden perpetuarse.

Lección 4. Agotamiento de recursos

El agotamiento es un hecho ineludible de la vida: ni bien has tomado un sorbo de café o has tragado un poco de helado, has comenzado a agotar ese recurso. Los economistas les dirán: “No hay problema. Puedes ir a un negocio a comprar más o encontrar otra cosa de igual calidad que lo sustituya”. Pero, ¿eso funciona en un planeta finito? ¿y son todos los recursos tan fácilmente reemplazables?

Lección 5. Contaminación

En la naturaleza, lo que a un organismo le sobra es alimento para otro. Sin embargo, este principio a veces se rompe y lo que sobra se convierte en veneno. Los humanos no son la única fuente posible de contaminación ambiental, pero hoy en día la mayor parte de la contaminación deriva de actividades humanas. Eso se debe a que los humanos somos capaces de utilizar energía y herramientas para extraer, transformar, usar y descartar recursos naturales, generando así sobrantes de muchos tipos en cantidades cada vez mayores.

Sesión II. Causas y resultados de las crisis

Lección 6. Gestión política y económica.

Toda sociedad tiene instituciones dedicadas a la toma de decisiones y a la distribución de recursos. Algunos antropólogos llaman a esto la *estructura* de la sociedad. Toda sociedad también tiene una *infraestructura*, que es su forma de obtener alimento, energía y materiales. Por último, toda sociedad tiene también una *superestructura*, que comprende las creencias y rituales que le dan sentido a la sociedad. En esta lección vemos cómo nuestros actuales sistemas de gestión política y económica -nuestra estructura social- evolucionó para adaptarse a nuestra infraestructura impulsada por combustibles fósiles, y exploramos brevemente lo que puede significar un cambio hacia fuentes alternativas de energía para la política y la economía de las sociedades futuras.

Lección 7. Sistemas de creencias

Toda sociedad humana tiene un conjunto de creencias que fomentan los comportamientos cooperativos. Estas creencias pueden ser de naturaleza religiosa o secular. En cualquier caso, proporcionan lo que muchos antropólogos llaman la *superestructura* de la sociedad: La sociedad industrial moderna pregona la creencia generalizada en el progreso material y el crecimiento económico: una *superestructura* muy adecuada a nuestra *infraestructura* basada en combustibles fósiles.

Lección 8. Biodiversidad

A medida que las poblaciones humanas y los hábitos de consumo han ido creciendo, la contaminación ambiental que generamos y nuestras prácticas destructivas en cuanto al uso de la tierra han destruido innumerables ecosistemas en todo el mundo. Por este motivo, el número de especies de insectos, peces, anfibios, aves y mamíferos está disminuyendo. A esta pérdida de biodiversidad veloz y generalizada los biólogos la llaman la sexta extinción, y algunos científicos de la tierra dicen que estamos creando una nueva era en la historia de la Tierra: el Antropoceno.

Lección 9. Colapso.

Los historiadores han notado hace mucho tiempo que las civilizaciones parecen atravesar ciclos de expansión y declive. Más allá de los factores que parecen contribuir al colapso de las civilizaciones subyace una dinámica más profunda: la relación entre la capacidad que tiene una sociedad para resolver problemas y la cantidad de energía disponible para realizar trabajos. Por desgracia, la mayor parte de las actividades que producen energía están sujetas a la ley de rendimientos decrecientes. ¿En qué fase del ciclo de expansión y declive se encontrará nuestra civilización hoy en día?

Sesión III. Generar el cambio.

Lección 10. Pensamiento sistémico.

Las crisis interrelacionadas del siglo veintiuno no se pueden resolver con simples ajustes técnicos. Para entenderlas y responder a ellas inteligentemente debemos pensar en forma sistémica. Todos los sistemas tienen límites, entradas, salidas, flujos de información hacia y desde el entorno circundante, y retroalimentaciones. El pensamiento sistémico reconoce los roles de estos componentes y trata de identificar puntos de intervención en los que un pequeño cambio en alguna parte produzca grandes cambios en el todo. La “doctrina del shock” (Naomi Klein) y la teoría de la “difusión de la innovaciones” (Everett Rogers) son dos ejemplos en los que se utiliza el pensamiento sistémico para entender cómo pueden darse grandes cambios en la sociedad moderna.

Lección 11. Transformación de relatos culturales.

Los objetivos y paradigmas de una sociedad pueden pensarse como los relatos que nos contamos a nosotros mismos. Mientras que algunos relatos culturales están fuertemente arraigados en nosotros por ser parte de nuestra especie, otros son las narrativas predominantes de la sociedad particular en la que hemos nacido. Si bien nos ayudan a darle sentido al mundo que nos rodea, también pueden entorpecer nuestra capacidad de prever grandes cambios sociales y de adaptar nuestro comportamiento de acuerdo con ellos. Por lo tanto, algunos de estos relatos deben cambiar, y puede que tengamos que hacer distintas transiciones: de nuestra economía de consumo a una economía de conservación; de valorar objetos a valorar relaciones y experiencias; del crecimiento inevitable a una economía estacionaria; de políticas de persuasión de masas a políticas de compromiso local.

Lección 12. Cambio cultural y neurociencias.

Si queremos adaptarnos exitosamente a un futuro con menos energía per capita y un crecimiento económico escaso o nulo, tendremos que manejar mejor algunas características neurológicas que les han servido a nuestros antepasados evolutivos pero no son adecuadas para el mundo moderno. El consumismo es una versión moderna de nuestro deseo psicológico de búsqueda de estatus y de novedad, y da cuenta del modo en que nuestro cerebro desarrolla adicciones. También tenemos una tendencia innata a darle más importancia a las amenazas y oportunidades presentes que a las futuras; esto se llama *preferencia temporal*, y hace que nos sea difícil sacrificarnos en el presente para superar riesgos futuros enormes, como el cambio climático. Afortunadamente, también tenemos tendencias neurológicas heredadas que sería útil alentar, como la cooperación, la empatía y el altruismo.

Sesión IV. Pensamiento resiliente.

Lección 13. ¿Qué es la resiliencia?

Para la ecología, la resiliencia se entiende como la capacidad que tiene un sistema para absorber las perturbaciones y seguir manteniendo su función y estructura básica. En otras palabras, un sistema que es resiliente puede adaptarse al cambio sin perder las cualidades que definen lo que es y lo que hace, que en conjunto conforman su identidad. La resiliencia puede definirse entonces como la capacidad para adaptarse tanto a las disrupciones a corto plazo como a los cambios a largo plazo, preservando la identidad esencial del sistema. Para generar resiliencia se empieza decidiendo qué es lo que se valora de un sistema. Conceptos como el del círculo adaptativo y la panarquía arrojan mayor luz a nuestro entendimiento sobre la resiliencia en los sistemas.

Lección 14. Resiliencia comunitaria en el siglo 21.

Esta lección sitúa a la resiliencia en el contexto de las complejas crisis “E4” de este siglo, cuyas dimensiones son (1) ecológicas, (2) energéticas, (3) económicas, (4) de equidad. Aclara la relación entre la sustentabilidad y la resiliencia, y muestra por qué gran parte de la discusión sobre el cambio climático, si bien necesaria, no llega lo suficientemente lejos. También explica por qué este curso se concentra principalmente en generar resiliencia al nivel de la comunidad, en contraposición a otros niveles, como el global, el nacional o el familiar.

Lección 15. Seis bases para generar resiliencia comunitaria.

En 2015, el instituto Post Carbon examinó la literatura académica existente sobre resiliencia y habló con expertos en el tema, activistas y líderes locales de todo el país para determinar cómo lograr que gente que no se especializa en resiliencia pueda aplicar el concepto en sus comunidades del mejor modo posible.. Encontramos un modelo de fácil comprensión, que aborda de forma directa los desafíos a los que se enfrenta una comunidad en lo relativo a la equidad, a la toma de decisiones grupales, y a sus complejas coyunturas sociales y económicas. Identificamos seis bases que resulta necesario tener en cuenta para que los esfuerzos por generar resiliencia comunitaria sean exitosos. Estos son: la gente, el pensamiento sistémico, la adaptabilidad, la transformabilidad, la sustentabilidad y el coraje.

Sesión V. Economía y sociedad.

Lección 16. De qué modo la globalización dificulta la resiliencia.

En buena medida, la globalización tiene que ver con la incesante búsqueda de eficiencia económica. Y, si bien la eficiencia tiene sus beneficios (mayores ganancias, menores recursos desperdiciados), como estrategia económica perjudica gravemente a la resiliencia comunitaria. En los países más ricos los trabajadores mejores pagos pierden sus trabajos, y también se pierden la base de competencias y la infraestructura para producir bienes y equipamiento. La deslocalización de la producción hacia países más pobres reduce la contaminación local, pero incrementa la de los países exportadores, que suelen tener regulaciones menos estrictas. La inequidad económica aumenta, tanto dentro de las naciones como entre ellas. Y a medida que las regiones se especializan, se da una pérdida generalizada de diversidad de los trabajos locales.

Lección 17. Relocalización económica.

Los desafíos a nivel local que generó la globalización pueden ser contrarrestados en parte por la localización económica. Para comenzar, las comunidades deben apoyar a los comercios locales, en vez de dar subsidios -en forma de exenciones impositivas y servicios públicos gratuitos- a empresas grandes que no son de la región, como tantas veces ocurre. De hecho, la mitad de los trabajos del sector privado de Estados Unidos todavía son realizados por pequeños negocios, y casi todos ellos son regionales. Además, los dólares locales tienen un efecto multiplicador: cuando se los gasta dentro de la economía local, aumentan la riqueza, los impuestos, los puestos de trabajo, las obras de caridad, el turismo y el emprendedurismo de la región. El desarrollo de la economía local beneficia a todo el mundo (excepto, tal vez, a las grandes corporaciones multinacionales).

Lección 18. Justicia Social.

La desigualdad sistémica reduce la sustentabilidad y la resiliencia de una sociedad en su conjunto. El capital tiende a reproducirse, y con el tiempo se consolida y centraliza cada vez más -ese es su propósito-, pero solo algunos miembros de la sociedad tienen la motivación o la posibilidad de ahorrar dinero o recursos para acumular capital. La desigualdad también se genera, sostiene y agrava a lo largo del tiempo mediante el racismo institucionalizado, lo que trae como consecuencia condiciones crónicas de pobreza y falta de acceso a recursos básicos. En última instancia, para fomentar la equidad se deberán utilizar estrategias como la propiedad cooperativa y la expansión de los comunes, es decir, los recursos culturales y naturales que deberían ser accesibles a todos los miembros de una sociedad y no ser propiedad privada de nadie.

Lección 19. Educación.

La educación, particularmente la de la primera infancia, no solo sienta las bases de lo que luego seremos, sino que también le da forma a la sociedad en su conjunto. Si queremos una sociedad y comunidades más resiliente, tenemos que plantar las semillas hoy en los estudiantes tanto viejos como nuevos. Necesitamos una educación que entrene a la gente en la generación de resiliencia, tanto personal como comunitaria.

Sesión VI. Necesidades y funciones básicas.

Lección 20. Satisfacción de las necesidades básicas de una comunidad.

Generar resiliencia comunitaria implica, en última instancia, adaptarse a la infraestructura que permite que una comunidad funcione. Esta lección estudia los sistemas alimentarios, monetarios, de energía y de agua, y cómo se puede lograr que sean más resilientes. Si cualquiera de estos sistemas esenciales colapsa, una comunidad pierde rápidamente su capacidad de sostenerse.

Lección 21. La resiliencia en los sectores principales.

La industria, el transporte y la construcción utilizan energía para proveer bienes y servicios. Transformar estos sectores implicará encontrar formas de usar menos energía para estos propósitos, formas que se adapten a las fuentes de energía renovables, y formas de satisfacer las necesidades humanas utilizando menos recursos materiales y generando menos contaminación. *El planeamiento del uso de la tierra* involucra a cada uno de los aspectos de los que se ocupa el gobierno local, e implica la toma de decisiones respecto de la biodiversidad, de la calidad del agua y del aire, de las opciones de transporte, de la vitalidad económica y de la calidad de vida. Y la creación de políticas públicas coherentes es esencial para generar resiliencia comunitaria, siempre teniendo en cuenta que la imposición de políticas sin el correcto entendimiento o el apoyo de los miembros de la comunidad llevará al fracaso político.

Lección 22. Revisión, evaluación y acción.

Si quieren aplicar lo que aprendieron en este curso, una forma de hacerlo podría ser diseñar e implementar una evaluación de la resiliencia comunitaria. ¿Por qué una evaluación? Es importante entender un sistema tanto como sea posible antes de intervenir en él.

Para seguir aprendiendo...

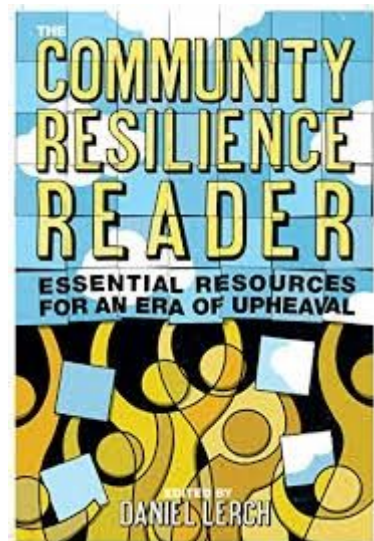
¿Quieren más? Sumérjense en el nuevo libro de Post Carbon Institute

The Community Resilience Reader ***Essential Resources for an Era of Upheaval*** ***Editado por Daniel Lerch. Publicado por Island Press, 2017.***

Los desafíos de sustentabilidad del pasado se han convertido en las crisis de resiliencia del presente.

Los esfuerzos a nivel nacional y global no han logrado detener el cambio climático, hacer una transición hacia energías distintas a los combustibles fósiles o reducir la desigualdad. Hoy debemos enfrentar estos y otros problemas de complejidad creciente generando resiliencia en el nivel de la comunidad. Pero, ¿qué significa esto en la práctica y cómo se puede hacer de forma efectiva y equitativa?

The Community Resilience Reader muestra una nueva visión para crear resiliencia, a través de ensayos escritos por referentes en disciplinas tan variadas como la ciencia, la política, la construcción de comunidades y el diseño urbano. Combina una mirada nuevo sobre los desafíos que enfrenta la humanidad en el siglo 21, las herramientas esenciales para la ciencia de la resiliencia, y la sabiduría de activistas, especialistas y analistas que trabajan temáticas comunitarias en las mismas comunidades. Enseña que la resiliencia es un proceso, no un objetivo; que la resiliencia requiere aprendizaje para adaptarse, pero también preparación para transformarse; y que la resiliencia empieza y termina en la gente que vive en una comunidad. A pesar de los desafíos a los que nos enfrentamos, *The Community Resilience Reader* muestra que la generación de fuerza y resiliencia en el nivel comunitario no solo es esencial, sino también posible.



Más información en <https://reader.resilience.org/>

Sobre el anfitrión del curso: Richard Heinberg

Richard Heinberg es miembro senior de Post Carbon Institute. Es el autor de trece libros, entre los que se incluyen algunas de las obras más influyentes sobre las crisis energéticas y de sustentabilidad ambiental actuales. Ha escrito montones de ensayos y artículos que han aparecido en publicaciones tales como las de Nature, The Wall Street Journal, Yes! y Reuters. Richard ha dado cientos de conferencias sobre energía y temáticas climáticas a audiencias en 14 países y ha aparecido en muchos documentales del cine y la televisión.

Sobre los productores del curso: Post Carbon Institute.

Post Carbon Institute es una organización sin fines de lucro radicada en Estados Unidos. Nuestra misión es liderar la transición hacia un mundo más resiliente, equitativo y sustentable, proporcionando a individuos y comunidades los recursos necesarios para comprender y poder responder a las crisis interrelacionadas -ecológica, económica, energética y de equidad- del siglo 21. Más información en <https://www.postcarbon.org/>

Resumen del curso online Think Resilience
Post Carbon Institute

Copyright © 2018 de Post Carbon Institute. Por reimpresiones o por cualquier pregunta, por favor contactarse con education@postcarbon.org.

Post Carbon Institute □ 800 SW Washington Ave., Suite 5 □ Corvallis, OR 97333
<https://www.postcarbon.org/> □ <https://www.resilience.org/>